

## 事業者向け

## 放課後等デイサービス自己評価表

|                  |    | チェック項目  | はい | どちらとも<br>いえない | いいえ | 改善目標、工夫している点など                                       |
|------------------|----|---|----|---------------|-----|--|
| 環境・<br>体制整備      | 1  | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか                                  | 8  |               |     |  |
|                  | 2  | 職員の配置数は適切であるか   | 6  | 2             |     |  |
|                  | 3  | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか                           |    | 8             |     | 活動上児童にとって必要でないドア等の撤去は行っています。                         |
| 業務改善             | 4  | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか                | 4  | 4             |     | 勤務の都合により参加できる職員に偏りがある為今後は幅広く職員が参加できる体制を構築していく。       |
|                  | 5  | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか     | 8  |               |     | 年1回実施している。結果は職員全体で共有、検討し、業務改善に努めています。                |
|                  | 6  | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか                           | 8  |               |     |  |
|                  | 7  | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか                             |    |               | 8   |  |
|                  | 8  | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか                                | 5  | 3             |     | 支援時間と重なる研修もありますが、都合を合わせて参加しています。                     |
| 適切な<br>支援の<br>提供 | 9  | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか | 8  |               |     |  |
|                  | 10 | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか                   | 8  |               |     |  |
|                  | 11 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                                       | 8  |               |     | 職員間で話し合い、色々試みたり、児童の個性に合わせて個別活動と集団活動を取り入れている。         |
|                  | 12 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか                                     | 6  | 2             |     |  |
|                  | 13 | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか                         | 8  |               |     | 特に長期休み中は、外出の機会をつくり、集団行動や社会性の習得に努めている。                |
|                  | 14 | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を作成しているか           | 8  |               |     |  |
|                  | 15 | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか             | 8  |               |     | 職員間のミーティングは、毎日実施し、当日の流れや前日の振り返り(引継ぎ事項を含む)について共有している。 |
|                  | 16 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか        | 8  |               |     | 出勤職員以外の職員へは、LINEにて周知している。                            |

|              |    |  |   |   |   |  |
|--------------|----|--|---|---|---|--|
|              | 17 | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか                               | 8 |   |   |  |
|              | 18 | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか                             | 8 |   |   |  |
|              | 19 | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っているか                                    | 6 | 2 |   |  |
| 関係機関や保護者との連携 | 20 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか                     |   |   | 8 |  |
|              | 21 | 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか | 8 |   |   | 連携を図るように努めているが、今後さらに密にしていく必要がある。                   |
|              | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか                             |   |   | 8 | 現在は、医療的ケアが必要な児童はいないので、行っていない。                      |
|              | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか                | 8 |   |   | 利用予定者の中で必要な場合は積極的に行っていく。                           |
|              | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか     |   | 8 |   | 必要に応じて情報提供は行っている。                                  |
|              | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか                          |   |   | 8 | コロナ禍でもあり、控えさせていただいているが、今後状況をみながら参加していきたい。          |
|              | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか                                  |   |   | 8 |  |
|              | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか   |   |   | 8 |  |
|              | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか                        | 8 |   |   | 送迎時に日々の状況をお互いに伝達している。                              |
|              | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか                       |   | 8 |   |  |
| 保護者への説明責任等   | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか                                      | 8 |   |   | 契約時に実施している。  |
|              | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか                              | 8 |   |   |  |
|              | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                          |   |   | 8 | 昨年度も、コロナ禍の状況もあり開催は見合わせることにしました。今後終息次第開催したいと考えています。 |

|         |    |   |   |  |  |   |
|---------|----|---|---|--|--|---|
|         | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか             | 8 |  |  |   |
|         | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか                               | 8 |  |  |   |
|         | 35 | 個人情報に十分注意しているか  | 8 |  |  |   |
|         | 36 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか  | 8 |  |  |   |
|         | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか   |   |  |  | 8 昨年度は、コロナ禍の状況の中で見合わせていました。今年度は、状況を見ながら計画していきたいと思います。 |
| 非常時等の対応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか                                | 8 |  |  | 8 職員間では共有、周知しているが、保護者への周知は十分ではない。                     |
|         | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか   | 8 |  |  |   |
|         | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか   | 8 |  |  |   |
|         | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか |   |  |  | 8 今後該当者がある場合は記載を行う。                                   |
|         | 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか   |   |  |  | 8 該当する子供がいませんが、アレルギーについての勉強には取り組んでいます。                |
|         | 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか  | 8 |  |  | 8 ヒヤリハットの提出はあるが、数は少なくもう少しあってもいいかと感じる。                 |